

1 L'Empire colonial britannique



▲ Dessin de Walter Crane d'après une carte de J. Colons, 1886.

■ J'ÉTUDIE UN DOCUMENT : UN DESSIN

Au XIX^e siècle, l'Empire britannique est le plus vaste au monde : avec 400 millions d'habitants, il assure à l'Angleterre le contrôle des routes maritimes. En 1876, Victoria, reine d'Angleterre, devient impératrice des Indes. Les Anglais modifient profondément les sociétés colonisées en imposant une nouvelle administration et en exploitant économiquement les ressources des colonies.



■ Britannia est la personnification de la puissance maritime britannique. Elle est assise sur un globe terrestre.



■ Des personnages représentant la diversité de l'empire sont présents.



■ La carte met en évidence l'étendue de l'empire britannique sur cinq continents, et son expansion depuis un siècle.

Question 1 : Comment la Grande-Bretagne montre-t-elle sa puissance ?

Question 2 : Relevez les différents personnages issus des régions colonisées par la Grande-Bretagne.

2 La mission civilisatrice et la réalité coloniale

■ JE METS EN RELATION DEUX DOCUMENTS

La Belgique, indépendante des Pays-Bas depuis 1830, conquiert quelques colonies, dont le Congo. Ce pays est alors une colonie belge où les méthodes des colons à l'égard des indigènes sont particulièrement brutales.

Ouvrir à la civilisation la seule partie du globe où elle n'a pas encore pénétré, percer les ténèbres qui enveloppent les populations entières, c'est, si j'ose le dire, une croisade digne de ce siècle de progrès. Il s'agit de planter l'étendard de la civilisation sur le sol de l'Afrique centrale et de lutter contre la traite des esclaves.

Léopold II, roi des Belges, discours d'ouverture de la Conférence de géographie, 1876.

Ces conquêtes ont eu une très grande utilité pour notre patrie : au point de vue économique, les colonies achètent à la métropole ses produits manufacturés et lui fournissent les matières premières (sucre de canne, riz, coton, laine, caoutchouc, ivoire), elles favorisent la marine marchande ; au point de vue militaire, elles offrent à notre flotte de guerre des lieux de refuge et des points d'appui.

Manuel de géographie, cours moyen 2^e année (classe de CM2 de l'école primaire), Paris, 1902.

Question 3 : Expliquez quel est l'objectif du roi des Belges Léopold II.

Question 4 : A la lecture du texte de gauche, expliquez quels sont les avantages pour les puissances européennes de posséder des colonies ?

3

Résistances et répression



▲ Gravure colorisée, 1858.

■ J'ÉTUDIE UN DOCUMENT : UNE GRAVURE

Les conquêtes coloniales se heurtent à des résistances actives de la part des populations locales, puis à des révoltes contre l'ordre colonial. Dans les Indes britanniques, les cipayes, des soldats indigènes, se révoltent en 1857. La révolte est écrasée dans le sang.

Question 5 : La colonisation européenne se fait-elle sans heurt ? Si non, expliquez comment les populations colonisées font face à leur colonisateur ?

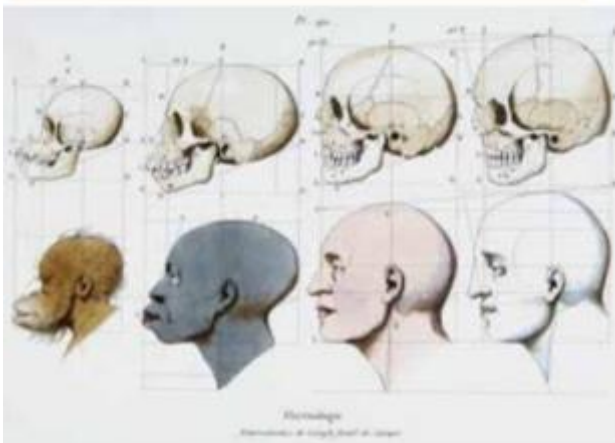
4 Racisme et colonisation

■ JE METS EN RELATION DES DOCUMENTS ET JE LES CONFRONTE À MES CONNAISSANCES

Au XIX^e siècle, des théories sont élaborées sur l'inégalité des « races » humaines. La science étudie la forme des crânes pour en déduire une hiérarchie, un principe aujourd'hui complètement rejeté par les scientifiques.

Un fait incontestable qui domine tous les autres, c'est qu'ils [les Africains] ont le cerveau plus rétréci, plus léger et moins volumineux que celui de l'espèce blanche, et comme, dans toute la série animale, l'intelligence est en raison directe des dimensions du cerveau, du nombre et de la profondeur des circonvolutions, ce fait suffit pour prouver la supériorité de l'espèce blanche sur l'espèce noire.

Article « colonie » dans *le Grand Dictionnaire universel du XIX^e siècle*, Larousse, 1863-1865.



▲ Gravure, *Dictionnaire pittoresque d'histoire naturelle et phénomènes de la nature*, F.-E. Guérin (dir.), 1833-1839.

Question 6 : A la lecture de ces documents, comment les puissances européennes tentent-elles de justifier la colonisation ?